

Васильева Елена Васильевна  
Воспитатель отдела по воспитательной работе  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Училища олимпийского резерва №1»

## «Развитие критического мышления обучающихся: стратегии организации обсуждения» (из опыта работы воспитателя).

Критическое мышление – это когнитивный навык реагировать на различные сложные проблемы, которые возникают в жизни. Когнитивные навыки, лежащие в основе критического мышления – это анализ, интерпретация, оценка, об\*яснение, умозаключение и саморегулирование.

Критическое мышление является бесценным навыком, который необходим учащимся для успешной профессиональной и личной жизни.

В критическом мышлении ключевым моментом является осмысление и понимание важности информации, умение выделить главное, существенное, отделить второстепенное и не существенное, связать полученные сведения с имеющимися знаниями и видеть возможность их использования в практической деятельности.

Через развитие критического мышления мы проводим учащихся к осознанному восприятию полученной информации, имеющихся сведений в деловых играх, тренингах, решении ситуационных задач, анализе текстов и т.д.

Что же такое критическое мышление, это, прежде всего, умение мыслить самостоятельно, иметь свою точку зрения, свое видение реалий. На занятиях учащийся формулирует свою точку зрения. Самостоятельность есть первая важнейшая характеристика критического мышления. Информация является отправным пунктом критического мышления. Знание создает матировку, без которой учащийся не может мыслить критически. Необходимо знать различные точки зрения, факты, позиции, чтобы через анализ прийти к собственному пониманию. Предлагая свой путь решения вопроса, найти рациональное зерно во взглядах на проблему, видеть пути сближения позиций, пойти на компромисс, обогатить свое видение опытом коллег. Критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решать. Составляющей чертой критического мышления является умение аргументировать свою позицию. Критически мыслящий человек находя собственное решение проблемы, обосновывает его разумными, убедительными доводами, убеждает своих товарищей в ее правильности, актуальности.

Критическое мышление формирует способность личности учиться на протяжении всей жизни, побуждает к саморазвитию.

Существует множество видов развития критического мышления у учащихся. Как воспитатель досугового образования учащихся мы чаще всего используем в своей работе дискуссии.

Дискуссия рассматривается как средство формирования коммуникативной культуры учащихся. Дискуссия представляется как ситуация ценностно-смыслового самоутверждения учащихся, позволяет осмыслить свое «Я» на основе знания, взглянуть на себя со стороны, внести коррективы в представления о себе и своем поведении. Дискуссия применяется как средство развития критического мышления после совместного просмотра фильма, где каждый учащийся может высказать свое мнение, обосновать его. Выслушать мнения товарищей, использовать арсенал мыслительных навыков учащихся, при этом результатом дискуссии могут быть не только сформированные знания, но и убеждения, удовлетворенность совместной продуктивной деятельностью.

Технология дискуссии включает в себя четыре существенных взаимосвязанных компонента: мотивационный, познавательный, операционно-коммуникативный, эмоционально-оценочный. Мотивационный компонент образует потребность учащихся участвовать в дискуссии. Познавательный компонент предполагает знание о предмете спора, наличие проблемной ситуации. Операционно-коммуникативный компонент включает умение вести спор, отстаивать свою точку зрения, владеть способами осуществления логических операций. Эмоционально-ценностный компонент включает эмоциональные переживания, потребности, отношения, мотивы, оценки, личностный смысл.

Роль воспитателя в процессе дискуссии:

- воспитатель должен находиться в позиции фасилитатора, который оказывает помощь группе в выполнении задачи или достижению соглашения к взаимному удовлетворению участников;
- воспитатель, как на вербальном, так и на невербальном уровне способствует повышению самооценки учащегося, внушает уверенность в своих силах, что в будущем поможет ученику самоопределиваться и самореализоваться в социуме;
- воспитатель формирует позитивную мотивацию к учению и дискуссиям.

Дискуссия может возникать на основе диалога воспитателя и ученика, а так же учеников друг с другом. В процессе межличностного диалога ученики ищут различные способы для выражения своих мыслей, отстаивают и осваивают новые ценности. Коммуникативная направленность придает изучаемому содержанию личностно-значимый смысл. В ходе диалога обучающиеся овладевают способностью и умением вести его на разных уровнях:

- личностном (диалог с собственным Я, как общение с самим собой);
- межличностном (взаимодействие качественно различных ценностно-интеллектуальных позиций Я - другой);
- мультидиалог или множественный одновременный диалог (обсуждение проблем в малых группах).

В нашей работе чаще всего встречается мультидиалог, где к воспитателю приходят учащиеся и в малых группах происходит обсуждение. Часто возникает в работе дискуссия на основе диалога воспитателя и учащегося.

В процессе проведения дискуссий было замечено, что данный метод обучения используется эффективно. В начале учебного года учащиеся проявляли пассивность в дискуссии, низкий уровень речевой активности группового взаимодействия. Учащиеся стеснялись высказывать свое мнение, не хотели обосновывать свое мнение, наблюдались случаи неприятия чужой точки зрения. Но при дальнейшей работе, дети стали более активными, терпимыми друг к другу, научились слушать и слышать других. Появилось желание высказать свое мнение. Общая атмосфера в коллективе стала доброжелательней. Коллектив стал более сплоченным.