

**Конспект совместного коррекционного занятия в подготовительной к школе группе «Весёлый снеговичок».**

**Тимакова Анна Алексеевна**

**Учитель – дефектолог**

**ГБДОУ д/с №95**

**Калининский район.**

**Цель:** в игровой форме продолжать учить ориентироваться в пространстве.

**Задачи:**

1. Продолжать учить составлять план – схему.
2. Продолжать учить ориентировать в малом и большом пространствах.
3. Продолжать учить работать с картиной, выделяя перспективу.
4. Продолжать учить составлять картину, используя силуэтное изображение.
5. Закреплять умение слушать и слышать педагога. Работать по словесной инструкции

Организационный момент.

Воспитатель:

- Ребята, вот и закончилась зима. Она была разная: и тёплая, и морозная, и слякотная и снежная. А вам нравится это время года? Давайте поиграем в одну игру: вы будете объяснять, за что вы любите зиму, а за что нет. Свою фразу вы будете начинать так: «Я люблю зиму за то, что...» или «Я не люблю зиму за то, что...» (Дети называют.)

- Да, есть недостатки у зимы, но всё же мы любим зиму за её развлечения.

И одно из самых интересных занятий – это слепить снеговика. Это любят делать не только дети, но и взрослые. Я тоже слепила снеговичка, хотите на него посмотреть? Садитесь за столы.

**Ход занятия.**

Дети садятся за столы. На доске снеговичок

1. Посмотрите, какой он симпатичный. Ой, что это? Налетела вьюга – и мой снеговичок сломался!

Снеговичок: Ой я рассыпался, помогите меня починить!

Воспитатель: - Ребята , поможем слепить заново снеговичка, тогда посмотрите – у вас на столах всё, что нужно для нового снеговичка. (На столах у каждого фланелеграфы с деталями: 3 комочка, 3 разных шапочки, 3 шарфика разного цвета, 3 морковки разного размера, 3 пары глаз разной формы).

Снеговичок: - Я слеплен из двух комочков. (Дети выкладывают).

- У меня глазки не треугольные и не квадратные.

- Нос-морковка - не маленькая и не большая.

- Шапочка - не зелёная и без помпона.

- Шарфик - не синий и не жёлтый.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Справились, давайте посмотрим, что у нас получилось

Снеговичок: - Ой, какой я хорошенький! Спасибо, ребята! Ну, я побежал!.. (исчезает)

Воспитатель: - Ой, куда же ты? Придётся идти его искать...

2.Учитель-дефектолог: - Не надо, я его только что видела на детской площадке. Я вам сейчас покажу! Ребята, не волнуйтесь, мы его скоро найдём. Садитесь поближе. Давайте посмотрим внимательно. Что делают дети, которые ближе всего к нам? (Дети лепят снеговика). А справа от детей кого вы видите? (Лыжника) В какую сторону едет лыжник? Во что он одет?

- Давайте посмотрим дальше. Что вы видите на втором плане картины? (Горку) Что дети делают на горке? (Дети катаются на лыжах и на санках). Что вы видите справа от горки? (Каток). Чем занимается девочка на катке? (Девочка катается на коньках). Давайте посмотрим, что изображено за катком? А где находится площадка, на которой играют дети?

– В городе, потому что мы видим дома и деревья на заднем плане.

3.- Ребята, если вы внимательно рассмотрели картину, вы сможете показать движения, которые делают дети. Покажите, пожалуйста, мальчика, едущего на лыжах. А теперь девочку, катающуюся на коньках. Покажите, как дети катают снежный ком для снеговика (Дети стоя изображают движения детей).

4.- Зимой темнеет рано. И на нашей площадке наступил вечер.

: - Ребята, а вы запомнили, кто где играл на площадке?

Учитель-дефектолог: Ребята, подойдите к нашему фланелеграфу, посмотрите здесь вы можете выбрать силуэт человека, и поставить его в нужном месте, так, как они были расположены на площадке, когда мы её рассматривали. (дети выбирают силуэты, разложенные на столе и по очереди расставляют на фланелеграфе, на котором схематично разделены планы картины (горка, каток, линия горизонта).

Учитель-дефектолог задаёт уточняющие вопросы: - Кто это, и как ты догадался? (Это фигуристка, девочка стоит на одной ноге и наклонилась вперёд – я её поставлю на каток). Аналогично расставляются остальные силуэты на фланелеграфе.

Снеговичок: - Молодцы, ребята. Всё точно, так и было.

5.- А теперь я хочу поиграть в снежки, хотите со мной? Тогда я побежал строить снежную крепость!

Учитель-дефектолог: - Ребята, чтобы нам поиграть со снеговичком в снежки, нам тоже нужна снежная крепость. Давайте мы её построим вот из этих снежных форм. (Педагог подводит детей к месту, где лежат большие геометрические формы белого цвета). Вам поможет вот эта план-схема.

Фигуры нужно ставить так, чтобы они попадали в контур, начерченный на белой площадке. (на полу лист ватмана, с контурным изображением разных плоскостей геометрических форм, расположенный по краю листа). Дети выкладывают.

#### 6. Физминутка.

- Молодцы, ваша крепость готова, а теперь посмотрите, у снеговичка какая крепость получилась. (Выносятся крепость круглая цилиндрической формы и ставится напротив). Ну, что поиграем? Посмотрите, в корзине лежат готовые снежки, вы по очереди встаёте в свою крепость и кидаете по одному снежку в крепость снеговичка, Цельтесь лучше, чтобы все снежки попали прямо внутрь.

7. Учитель-логопед: - Ой, молодцы, ребята! Какая весёлая игра у вас получилась. А я вам хочу поиграть ещё в одну игру, только не с настоящим снегом, а со словом «СНЕГ». Хотите? Пойдёмте со мной. Садитесь перед экраном. Посмотрите, какие у меня снежинки, они не простые, а волшебные. Если вы назовёте слово-родственник к слову снег, снежинка растает и появится ваше слово, которое вы назвали. (Дети называют слова (снежинка, подснежник, снеговик, снегурочка, снегирь и т.д.) – снежинка исчезает и на под каждой появляется соответствующая картинка).

8. Воспитатель: - Ребята, давайте мы с вами сделаем подарок снеговичку на память. Согласны? Садитесь за столы. У вас приготовлены красивые рамочки, на них вы можете выложить с помощью ниток красивый снежный узор, любую картинку, какую придумаете. И ваши рисунки мы подарим снеговичку. (Дети выкладывают узоры).

Снеговичок: - Вот спасибо вам, ребята, как красиво у вас получилось! Мне очень понравилось! А сейчас весна приближается, и чтобы не растаять, я отправлюсь на северный полюс. Прощайте! Следующей зимой увидимся.

#### **Рефлексия .**

Детям предлагается вспомнить, что сегодня им понравилось и запомнилось больше всего.